

I. NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG

Chủ đề:	Ở vườn thú
Mục tiêu:	Phát âm đúng con chữ <i>m</i> trong các từ <i>Mary, mother, mouse, monkey</i> và trong cấu trúc câu <i>She's _____</i> .
Âm vị:	/m/ của con chữ <i>m</i>
Từ vựng:	<i>Mary, mother, mouse, monkey</i>
Cấu trúc:	Giới thiệu người khác (nữ): <i>She's Mary.</i>

II. HƯỚNG DẪN DẠY HỌC

Lesson 1.

1. Listen, point and repeat.

Mục tiêu: Luyện phát âm con chữ *m* trong các từ *Mary, mother, mouse, monkey*.

Nội dung: Tranh khổ lớn với nội dung chính:

- Mary (cô bé người Anh) và mẹ đang ở vườn thú.
- Mary và mẹ đang xem các con khỉ trong chuồng thú.
- Một con khỉ đang ngồi trên cây, tay cầm mấy quả xoài.
- Một con chuột đang leo chuồng khỉ ra ngoài.

Lưu ý:

Bên cạnh *Mary* là từ *Mary*, bên cạnh mẹ là từ *mother*, bên cạnh con khỉ là từ *monkey*, bên cạnh con chuột là từ *mouse*. Các từ có chứa con chữ *m* được in màu đỏ. Góc phải bên dưới tranh là con chữ *Mm* chỉ âm vị chính của đơn vị bài học.

Các nội dung phụ:

- Một con khỉ mẹ đang ngồi cạnh khỉ con.
- Hai con khỉ khác đang chuyền cành và leo cái thang.

- Quy trình:**
- Bước 1: Học sinh xem và nhận xét nội dung tranh (như trong phần Nội dung).
 - Bước 2: Học sinh nghe, chỉ con chữ *Mm* và nhắc lại.
 - Bước 3: Học sinh nghe, chỉ từng từ/tranh và nhắc lại.
 - Bước 4: Học sinh chỉ từng tranh và nói thành tiếng các từ.
 - Bước 5: Làm việc theo cặp/nhóm, một học sinh chỉ từng tranh, học sinh còn lại nói thành tiếng các từ.
- Kết quả:** Học sinh phát âm đúng con chữ *m* trong các từ *Mary, mother, mouse, monkey*.

Trò chơi ngôn ngữ

- Chuẩn bị:** Các cặp tấm bìa có viết các từ đã học và tranh minh hoạ tương ứng, ví dụ: cặp tấm bìa có từ *monkey* và tấm bìa vẽ con khỉ, cặp tấm bìa có viết từ *Mary* và tấm bìa vẽ tranh *Mary*, ...

Gợi ý tiến hành trò chơi:

- Giáo viên chia lớp học thành hai nhóm.
- Giáo viên xáo trộn và phát cho mỗi nhóm tám tấm bìa (bốn tấm bìa có ghi các từ đã học, bốn tấm bìa vẽ tranh), sao cho nếu nhóm một có tấm bìa viết chữ thì nhóm hai sẽ có tấm bìa vẽ tranh tương ứng. Trong mỗi nhóm, mỗi học sinh cầm một tờ bìa, những bạn còn lại trong nhóm quan sát và hỗ trợ.
- Giáo viên nói to một từ đã học, ví dụ: "Mary". Những học sinh giữ các tờ bìa có từ chứa từ *Mary* và tranh vẽ *Mary* sẽ cùng chạy lên trước lớp và giơ cao hai tấm bìa lên cho cả lớp xem. Giáo viên làm tương tự với các từ còn lại.
- Nhóm nào có các thành viên chọn từ nhanh và chính xác nhất sẽ là nhóm chiến thắng.

Lesson 2

2. Point and say.

- Mục tiêu:** Nhận dạng và nói đúng các từ đã học trong hoạt động 1.
- Nội dung:** Học sinh xem và thảo luận về nội dung tranh.

Các nội dung chính gồm:

- Mary và mẹ đang xem con khỉ leo lên cái thang trong chuồng thú.
- Con khỉ đang chui dưới gầm cái thang.
- Một con chuột đang leo cành cây trong chuồng thú.
- Con khỉ thấp thoáng phía dưới cái thang, con chuột bị lá cây che lấp một phần.
- Mary và mẹ bị bụi cây che lấp một phần.

Các nội dung phụ:

- Trước mặt Mary và mẹ có bụi cây xanh.
- Trong chuồng thú có cây xoài có quả to.

Quy trình: Bước 1: Học sinh xem và mô tả khái quát về nội dung tranh (như trong phần Nội dung).

Bước 2: Học sinh tìm người, con vật đã học ở phần trên. Khi tìm thấy, học sinh chỉ vào và nói thành tiếng từ chỉ người và con vật (*Mary, mother, mouse, monkey*).

Bước 3: Học sinh chỉ vào tranh và nói lại từ đã học.

Bước 4: Làm việc theo cặp/nhóm: một học sinh chỉ từng nhân vật, con vật đã học, học sinh còn lại nói thành tiếng các từ.

Bước 5: Nếu có điều kiện, học sinh chỉ vào các con vật (giáo viên chuẩn bị sẵn tranh) và nói từ tương ứng.

Kết quả: Học sinh tìm và nói từ chỉ người, con vật càng nhanh và chính xác càng tốt.

3. Chant!

Mục tiêu: Luyện phát âm con chữ *m* trong các từ *Mary, mother, mouse, monkey* thông qua đoạn thơ.

Nội dung: Bài thơ gồm hai khổ:
Khổ thứ nhất có bốn dòng. Dòng một bao gồm con chữ *m*, dòng hai và ba là các câu về con chữ *m* và các từ *monkey* và *mouse*, dòng bốn là câu kết nối nội dung của dòng hai và ba.

Khổ thứ hai có bốn dòng. Dòng một bao gồm con chữ *m*, dòng hai và ba là các câu về con chữ *m* và các từ *Mary* và *mother*, dòng bốn là câu kết nối nội dung của dòng hai và ba.

Quy trình: Bước 1: Học sinh đọc đoạn thơ và nhận xét nội dung (như trong phần Nội dung) dựa vào các con chữ màu đỏ.

Bước 2: Học sinh nghe và nhắc lại từng câu của đoạn thơ.

Bước 3: Học sinh nghe và nhắc lại cả đoạn thơ.

Bước 4: Học sinh đọc lại thành tiếng cả đoạn thơ.

Bước 5: Nếu có điều kiện, học sinh có thể đọc thành tiếng đoạn thơ theo cá nhân, theo cặp hoặc theo nhóm.

Lưu ý: Trong khi đọc, học sinh vỗ tay (hoặc chỉ vào các tranh) theo nhịp.

Kết quả: Học sinh đọc đoạn thơ đúng âm, trọng âm, nhịp điệu, ngữ điệu như được thể hiện trong đĩa.

4. Listen and tick.

Mục tiêu: Nghe và đánh dấu vào ô chỉ tranh nghe được.

Nội dung: Bài tập gồm hai câu. Mỗi câu gồm hai tranh.

Câu 1. tranh a: con khỉ; tranh b: con chuột.

Câu 2. tranh a: mẹ Mary; tranh b: Mary.

Quy trình: Bước 1: Học sinh xem và nhận xét nội dung minh họa trong tranh (như trong phần Nội dung).

Bước 2: Học sinh chỉ vào từng cặp tranh và nói thành tiếng từ chỉ mỗi con vật/nhân vật trong tranh.

Bước 3: Học sinh nghe và đánh dấu vào ô chỉ tranh nghe được.

Bước 4: Giáo viên hướng dẫn học sinh trao đổi kết quả theo cặp/nhóm.

Bước 5: Học sinh nói lại từ chỉ con vật/nhân vật của các tranh vừa đánh dấu.

Lưu ý: Nếu học sinh làm sai hoặc gặp khó khăn trong khi làm bài, giáo viên có thể cho học sinh nghe lại nhiều lần.

Audioscript: 1. It's a monkey. 2. It's Mary.

Kết quả: 1. a 2. b

Lesson 3.

5. Let's talk.

Mục tiêu: Giới thiệu một người khác (nữ).

Nội dung: Bài tập gồm ba tranh: a. Mary; b. Hoa; c. Ann.

Trong bong bóng lời nói là cấu trúc câu giới thiệu một người khác (nữ) (*She's*_____.)

Quy trình: Bước 1: Học sinh xem và nhận xét nội dung các tranh (như trong phần Nội dung).

Bước 2: Học sinh chỉ vào từng tranh và nói tên các nhân vật được minh hoạ trong tranh.

Bước 3: Giáo viên giải thích cấu trúc *She's* _____. Học sinh luyện đọc câu mẫu cho sẵn: *She's* _____.

Bước 4: Học sinh đóng vai, chỉ vào từng tranh và nói lời giới thiệu nhân vật trong tranh (Cô ấy là _____).

Bước 5: Làm việc theo cặp/nhóm, học sinh nói lời giới thiệu với bạn theo mẫu.

Kết quả: Học sinh nói lời giới thiệu chính xác và trôi chảy.

6. Look and write.

Mục tiêu: Viết đúng và đẹp con chữ *M* và *m*.

Điền con chữ *M/m* vào các từ chưa hoàn chỉnh.

Nội dung: Bảng chữ viết hoa và viết thường của con chữ *m*.

Các từ chưa hoàn chỉnh chỉ tên người và con vật: *Mary, mother, monkey, mouse* và các tranh đi kèm (Mary, mẹ, con khỉ, con chuột).

Quy trình: Bước 1: Học sinh quan sát và nói nội dung bảng chữ viết mẫu, các từ chưa hoàn chỉnh (như trong phần Nội dung) và xác định nhiệm vụ cần thực hiện.

Bước 2: Học sinh tập tô theo nét con chữ *M* và *m*.

Bước 3: Học sinh viết con chữ *M/m* vào chỗ trống các từ theo nội dung các tranh.

Bước 4: Giáo viên hướng dẫn học sinh trao đổi, đối chiếu và nhận xét kết quả viết theo cặp/nhóm.

Bước 5: Học sinh đọc lại con chữ *m*, sau đó chỉ vào tranh và từ đã được điền hoàn chỉnh và đọc thành tiếng các từ.

Kết quả: Học sinh viết đúng, viết đẹp con chữ viết hoa, viết thường và điền hoàn chỉnh các từ theo nội dung tranh.

7. Sing!

Mục tiêu: Hát bài hát giới thiệu nhân vật.

Nội dung: Lời bài hát có hai khổ:

Khổ đầu gồm bốn dòng, trong đó dòng một là từ *Mary*, dòng hai là câu giới thiệu tên của Mary. Dòng ba và dòng bốn làm rõ thêm lời giới thiệu về Mary (*She's a little girl.*).

Khổ sau có cấu trúc tương tự như khổ đầu. Dòng một là từ *Molly* (tên nhân vật chuột trong tranh bên cạnh), dòng hai là câu giới thiệu Molly. Dòng ba và dòng bốn làm rõ thêm lời giới thiệu về Molly (*She's a little mouse.*).

Bên cạnh là tranh minh họa Mary đang rót trà mời Molly.

Lưu ý: Giáo viên giải thích nghĩa từ *little*: bé, nhỏ.

Quy trình: Bước 1: Học sinh nhận xét nội dung tranh (như trong phần Nội dung).

Bước 2: Học sinh đọc lời của bài hát, lưu ý đến cấu trúc giới thiệu một người khác (Cô ấy là ____). Giáo viên lưu ý học sinh chú ý đến các từ có các con chữ màu đỏ trong lời bài hát.

Bước 3: Học sinh nghe và hát theo từng câu một. Học sinh vừa hát vừa vỗ tay theo nhịp hoặc chỉ vào các nhân vật được nói đến trong bài hát.

Bước 4: Học sinh nghe và hát cả bài hát, vừa hát vừa vỗ tay theo nhịp hoặc chỉ vào các nhân vật được nói đến trong bài hát.

Bước 5: Học sinh hát lại bài hát khi giáo viên không bật đĩa. Nếu có thời gian, học sinh hát theo nhóm và thực hiện hành động mô phỏng.

Kết quả: Học sinh hát đúng âm và giai điệu được thể hiện qua đĩa.